

**CENTRUM VOĽNÉHO ČASU ELÁN, DONČOVA 1**

**034 01 RUŽOMBEROK**

## **VÝCHOVNÝ PROGRAM**



<b>Centrum voľného času Elán, Dončova 1, 034 01 Ružomberok</b>	
<b>Výchovný program Centra voľného času Elán</b>	
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	štátne
<b>Dátum prerokovania v rade škol. zariadenia</b>	14.12.2022
<b>Dátum prerokovania pedagogickou radou</b>	21.12.2022
<b>Platnosť výchovného programu</b>	1. január 2023 – 31. december 2027
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Ružomberok Námestie A. Hlinku 1, Ružomberok 034 01
<b>Mgr. Pavol Svrček</b> riaditeľ CVČ Elán	

## **OBSAH**

<b>1</b>	<b>VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY</b>	<b>3</b>
1.1	Charakteristika CVČ Elán	3
1.2	Charakteristika detí	3
1.3	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	3
1.4	Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti	3
1.5	Kľúčové kompetencie rozvíjané v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti	5
1.6	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	6
<b>2</b>	<b>FORMY VÝCHOVY CVČ ELÁN</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY</b>	<b>7</b>
3.1	Tematické oblasti výchovy v CVČ Elán	7
3.2	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
3.2.1	Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)	8
3.2.2	Oblasť spoločenská (socializačná)	8
3.2.3	Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)	9
<b>4</b>	<b>VÝCHOVNÝ PLÁN</b>	<b>9</b>
4.1	Oblasť športu a telovýchovy	9
4.2	Oblasť prírodných vied a techniky	11
4.3	Oblasť spoločenských vied a kultúry	12
<b>5</b>	<b>VÝCHOVNÝ JAZYK</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ</b>	<b>11</b>
<b>10</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV</b>	<b>11</b>
<b>11</b>	<b>POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV</b>	<b>13</b>
<b>12</b>	<b>VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY</b>	<b>13</b>
<b>13</b>	<b>VÝCHOVNÉ OSNOVY</b>	<b>16</b>
<b>14</b>	<b>PRÍLOHA – Výchovný plán na aktuálny školský rok</b>	

# **1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

## **1.1 Charakteristika CVČ Elán**

CVČ Elán je výchovno-vzdelávacie zariadenie ktorého poslaním je počas celého roka podporovať a viesť deti a mládež k rozvoju osobnosti zmysluplným využívaním voľného času.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je poskytovaná deťom materských škôl, žiakom základných a stredných škôl, žiakom Spojenej základnej školy (deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) na území mesta Ružomberok a tiež deťom z obcí v rámci okresu formou:

- pravidelnej záujmovej činnosti v záujmových útvaroch
- príležitostnej záujmovej činnosti formou jednorazových podujatí a súťaží
- prázdninovej činnosti formou miestnych prímestských táborov a sústrezení

Ďalšími činnosťami sú:

- na základe poverenia orgánu štátnej správy organizujeme súťaže vyhlasované Ministerstvom školstva SR: predmetové olympiády a postupové súťaže
- Školské športové postupové súťaže – garantom je Národné športové centrum

Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií. Prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálno-patologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

## **1.2 Charakteristika detí**

Do aktivít centra sa zapájajú najmä žiaci základných a stredných škôl okresu. V rámci pravidelnej záujmovej činnosti sú to prevažne deti vo veku 5-15 rokov s trvalým pobytom v meste Ružomberok a tiež deti z obcí v rámci okresu. Venujeme sa aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## **1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Pri Centre voľného času Elán je zriadené občianske združenie, ktorého názov je Klub rodičov pri CVČ Elán. Na jeho čele je výbor, ktorý sa stretáva spravidla jedenkrát štvrtročne, v prípade potreby aj častejšie. Klub rodičov spolupracuje s vedením centra i s jeho oblasťami. Jednou z jej nosných úloh je prenos informácií, poznatkov a rôznych námetov od rodičov k vedeniu a ďalším pracovníkom centra, poskytuje podporu a pomoc pri organizovaní podujatí pre deti v spolupráci s CVČ Elán. Tiež sa podieľa na propagačnej činnosti, zabezpečuje drobné materiálové vybavenie podujatí a ďalšie potreby centra.

Pri príležitostných podujatiach i krúžkovej činnosti spolupracujeme s jednotlivými materskými, základnými a strednými školami v meste ako aj so strednými školami okresu, ďalej so športovými klubmi, kultúrnymi a inými inštitúciami mesta. Táto spolupráca je každoročne aktualizovaná a zaznamenaná v Pláne práce CVČ Elán na príslušný školský rok.

Činnosť CVČ Elán je riadená a koordinovaná oddelením školstva a športu Mestského úradu v Ružomberku.

## **1.4 Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti**

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času

ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov každého jednotlivca.

V oblasti prírodných vied a techniky:

- aj naďalej podporovať špecifické záujmy detí od predškolského veku až po dospelých
- organizovať aj naďalej podujatia a súťaže podporujúce súťaživosť a aktívne využívanie voľného času pre deti materských škôl a základných škôl - Bezpečne do školy, Šarkaniáda, Šiby ryby udičkou, Cesta rozprávkovým lesom, MDD, Dopoludnia s Elánom, Popoludnia s Elánom, Astrostop, Čo vieš o hviezdach? prezentovať činnosť Jednotky hasičského a záchranného zboru v meste prostredníctvom Dňa otvorených dverí pre deti MŠ a žiakov ZŠ a SŠ.
- organizovať aj naďalej predmetové olympiády a postupové súťaže, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva Slovenskej republiky. Organizáciu predmetových olympiád a postupových súťaží aj naďalej zabezpečovať v spolupráci so ZŠ, SŠ a inými inštitúciami.
- Naďalej pokračovať vo vyhľadávaní talentov a záujemcov o prírodné vedy v radoch predškolákov a žiakov 1.stupňa ZŠ formou Malej prírodovednej olympiády a prírodovedno-vlastivednej súťaže Ukáž čo vieš.

V oblasti spoločenských vied a kultúry

- vytvárať priestor pre spontánnu činnosť detí a mládeže rešpektujúc ich záujem o trendy súčasnej doby: moderné tanečné štýly – nesúťažná tanečná prehliadka Tanec s Elánom!.
- vytvárať priestor pre talentované deti a mládež – umožniť prezentáciu talentu na súťažiach krajskej a celoslovenskej úrovne.
- prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifikovanému záujmu od predškolského veku až po dospelosť – postupne rozširovať sieť záujmových útvarov pre deti materských škôl a udržať si ich od obdobia začiatočníkov až po pokročilých napr. tanečná prípravka pre deti MŠ, následný postup do ZÚ moderného tanca až po výber ZÚ podľa konkrétneho tanečného štýlu.
- podporovať činnosti, ktoré všeobecne pomáhajú znižovať riziko vzniku a rozvoja sociálno-patologických javov a zameriavajú sa na protektívne faktory vzniku závislostí: záujmové krúžky a podujatia rôzneho charakteru.
- aj naďalej organizovať predmetové a postupové súťaže ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva SR v spolupráci s IUVENTOU. Organizáciu aj naďalej zabezpečovať v spolupráci so ZŠ, SŠ, ZUŠ a ďalšími subjektmi.
- pokračovať v organizovaní súťaží pre žiakov 1.stupňa ZŠ aj v cudzom jazyku- English primary marathon a Carrol' s Wonderland, v organizovaní súťaží v materinskom slovenskom jazyku ako napr. „Každým slovom krok k umeniu“ či „Básničkovo... alebo trochu poézie“.
- prezentovať činnosť detí na verejnosti – tanečné workshopy, prehliadky a súťaže, výstavy výtvarných prác. Zabezpečovať kultúrny program na rôznych podujatiach.

V oblasti športu a telovýchovy

- vytvárať priestor pre spontánnu činnosť detí a mládeže rešpektujúc ich záujem o nové športové trendy súčasnej doby: florbalová liga pre ZŠ organizovaná v spolupráci s Florbalovým klubom Meteníci.
- starostlivosť o talentované deti a mládež: postupne preradovať talenty zo ZÚ do športových klubov a umožniť im tak rýchlejšiu výkonnostnú rast.

- prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifického záujmu od predškolského veku až po dospelosť: postupne rozširovať sieť záujmových útvarov pre deti materských škôl a udržať si ich od obdobia začiatčovníkov až po pokročilých, napr. v Škole korčuľovania plynulý prechod do vyšších vekových kategórií.
- zapájať sa aj naďalej do školských športových súťaží, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu a Národné športové centrum.
- v spolupráci s Olympijským klubom Liptova budeme aj naďalej organizovať akciu propagujúcu olympizmus – Beh olympijského dňa.

## 1.5 Kľúčové kompetencie rozvíjané v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti

- a/ vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
  - rieši nové, neznáme úlohy a situácie
  - prejavuje záujem o nové informácie, poznatky
- b/ komunikačné
  - zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
  - vypočuje si názor iných, rešpektuje skúsenosti iných
  - prijíma spätnú väzbu
  - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT
- c/ sociálne
  - rieši vlastným spôsobom jednoduché konflikty
  - rešpektuje úlohy skupiny
  - efektívne spolupracuje so skupinou
  - pomenuje svoje pocity, city, potreby
  - uvedomuje si svoje práva a povinnosti práva a povinnosti iných
- d/ pracovné
  - samostatne rieši vytýčené úlohy
  - ovláda jednoduché manuálne zručnosti a činnosti potrebné pre praktický život
  - rozvíja svoje manuálne zručnosti
  - dokončí svoju začatú prácu
- e/ občianske
  - prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám, k rovesníkom
  - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
  - uvedomuje si svoje chovanie voči sebe i svojmu okoliu,
  - chápe dôležitosť spoločenských kolektív – snaží sa byť členom dobrého tímu
  - rešpektuje zloženie kolektívu z rôznych sociálnych vrstiev, etník a národností
- f/ kultúrne
  - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
  - rešpektuje iné kultúry a ich zvyky
  - dbá o seba a svoj zovňajšok, čistotu prostredia
  - rozvíja svoje záujmy a záľuby
- g/ v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
  - používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického myslenia a prezentácie
  - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

## 1.6 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DETI A MLÁDEŽE	STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>motivujeme</b> deti a mládež realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>➤ <b>prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme</b> deti a mládež k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov</li> <li>➤ <b>aktivizujeme</b> zvedavosť a záujme detí a mládeže o nové informácie v ponúkaných oblastiach činnosti CVČ</li> <li>➤ <b>aktivizujeme</b> deti a mládež riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>➤ <b>motivujeme</b> deti a mládež k účasti na vedomostných súťažiach</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>povzbudzujeme</b> deti a mládež primeranému využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>➤ <b>vedieme</b> deti a mládež k otvorenej komunikácii</li> <li>➤ <b>individuálnym prístupom podporujeme</b> priateľské vzťahy medzi deťmi, mládežou, medzi oddeleniami v CVČ</li> <li>➤ <b>premyslenými hrami, rozhovorom a diskusiou</b> vedieme deti a mládež ku vhodnej komunikácii s ostatnými účastníkmi činnosti, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ i mimo neho</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>humanistickým hodnotením, povzbudením</b> pomáhame deťom i mládeži uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>➤ <b>individuálnym prístupom</b> vedieme deti a mládež k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu</li> <li>➤ <b>pracovnými činnosťami</b> vytvárame situácie v ktorých si deti a mládež môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>individuálnym prístupom, povzbudením</b> podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare, na podujatiach CVČ</li> <li>➤ <b>spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami, turnajmi</b> vytvárame situácie, ktoré dieťa i mládež učia tvoriť kvalitné medziludské vzťahy</li> <li>➤ <b>spoločnými projektmi</b> vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí a mládeže v oddeleniach, v záujmových útvaroch, v CVČ i mimo neho</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>motivujem deti a mládež</b> pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare a na podujatiach</li> <li>➤ <b>príkladmi, hrami, vysvetľovaním či diskusiou</b> pomáhame deťom a mládeži orientovať sa v základných humanistických hodnotách – pravda,</li> </ul>

	<p>zodpovednosť, tolerancia, spolupráca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami, súťažami, vystúpeniami</b> vedieme deti a mládež k spolurozhodovaniu o živote v záujmovom útvare, o spoločných podujatiach v CVČ</li> <li>➤ <b>vlastnou tvorbou, kultúrными vystúpeniami, inštalovaním výstav, diskusiou, ukázkami</b> vedieme deti a mládež k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky</li> <li>➤ <b>spoločnými podujatiami</b> vytvárame situácie, ktoré deťom a mládeži umožnia učiť sa rešpektovať názory iných</li> <li>➤ <b>ekologickými projektmi, besedami</b> vedieme deti a mládež k šetreniu energiami, triedeniu odpadu, k zdravému životnému štýlu</li> <li>➤ <b>vysvetľujeme deťom a mládeži</b> význam spolužitia s inými kultúrami</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spoločnými podujatiami, vystúpeniami</b> vytvárame také situácie, kde deti a mládež môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>➤ <b>vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením, odbornými sústreďeniami, vystúpeniami, výtvarnými súťažami, diskusiou</b> učíme deti a mládež hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>➤ <b>invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami</b> vytvárame, také situácie, v ktorých deti a mládež môžu prezentovať vlastné originálne nápady, návrhy a postupy</li> <li>➤ <b>príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou</b> poskytujeme deťom a mládeži informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách</li> </ul>

## 2 FORMY VÝCHOVY CVČ ELÁN

Forma výchovy a vzdelávania v CVČ Elán prebieha počas pracovných dní v poobedných hodinách. Centrum realizuje svoju činnosť aj počas voľných dní a prázdnin.

## 3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY CVČ ELÁN

### 3.1 Tematické oblasti výchovy

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

- 1/ Oblasť enkulturačná (vzdelávacia/kultivujúca)
- 2/ Oblasť spoločenská (socializačná)
- 3/ Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie členov a návštevníkov zariadení ako aj iné osoby sa orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť), praktických zručností súvisiacich so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a vytvárania a upevňovanie charakterových vlastností va osobných postojov (oblasť personalizačná).

Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania sa prihliada k ich vzájomnému prepájaniu, prelínaniu a posilňovaniu ich vzájomných dopadov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

### 3.2 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

#### 3.2.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Hlavným cieľom výchovnej oblasti je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na školské predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce a objaveniu a rozvoju talentu u detí a mladých ľudí.

	<b>Ciele vzdelávacej (enkulturačnej/kultivujúcej) oblasti výchovy</b>
1.	Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých a iných osôb.
2.	Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
3.	Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

#### 3.2.2 Oblasť spoločenská (socializačná)

Hlavným cieľom výchovnej oblasti je rozvíjať *kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov* jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

	<b>Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy</b>
1.	Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2.	Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.

3.	Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správania voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4.	Získavať informácie a podporovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5.	Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6.	Podporovať ochotu a schopnosť prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.

### 3.2.3 Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom výchovnej oblasti je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti sa rozvíjať a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

	Ciele personalizačnej oblasti výchovy
1.	Budovať a posilňovať schopnosti a usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
2.	Posilňovať schopnosť zvládať zmeny a neistotu a čeliť výzvam.
3.	Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4.	Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

## 4 VÝCHOVNÝ PLÁN

### 4.1 Oblasť športu a telovýchovy

### 4.2 Oblasť prírodných vied a techniky

### 4.3 Oblasť spoločenských vied a kultúry

Poznámka: Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oblasti výchovy na školský rok formou prílohy. Výchovný plán pre všetky oblasti výchovy bude doplnený pre aktuálny školský rok.

**Vid'. Príloha č.1**

## 5 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v CVČ Elán je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## 6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V súčasnosti má CVČ Elán 9 interných zamestnancov, z toho 5 pedagogických a 4 nepedagogických. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Záujmové útvary vedú aj externí zamestnanci, ich počet sa mení v závislosti od záujmu detí a charaktere krúžkov.

Pedagogický pracovníci: riaditeľ, zástupkyňa riaditeľa ( zároveň oblasť prírodných vied a techniky), pedagogická pracovníčka oblasti prírodných vied a techniky, pedagogická pracovníčka oblasti spoločenských vied a kultúry, pedagogická pracovníčka oblasti športu a telovýchovy.

Nepedagogický pracovníci: prevádzkovo-ekonomická pracovníčka, upratovačka na skrátenej úväzok, upratovačka, údržbár na skrátenej pracovný úväzok.

Charakteristika pracovného kolektívu:

- kreativita
- vysoké pracovné nasadenie
- vytvorený hodnotový systém v činnosti s deťmi a mládežou
- flexibilita
- mobilita a prispôsobenosť novým trendom a formám činnosti
- systematickosť pri plnení úloh
- dopĺňovanie si kvalifikácie a odbornosti
- strategická úroveň – styk s verejnosťou, propagácia

## 7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

CVČ Elán má hlavný objekt na ul. Dončova 1. Na ul. Plavisko 47 má elokované pracovisko, kde pracujú ďalšie interné pracovníčky centra. Okrem toho má zariadenie ďalších 24 elokovaných pracovísk. V objekte na Dončovej ul. je riaditeľstvo, ďalej tu pôsobí oblasť prírodných vied a techniky a prevádzkovo-ekonomická pracovníčka. Učebne a dielne využívajú členovia záujmových útvarov, spoločenská miestnosť slúži aj na realizáciu súťaží a príležitostných akcií. Za budovou sa nachádza menší školský dvor.

V objekte na ul. Plavisko je spoločná kancelária oblasti športu a telovýchovy a oblasti spoločenských vied a kultúry, spoločenská miestnosť, tančiareň, posilňovňa, učebne, telocvičňa so športovým náradím, sklady a šatne.

Tanečné ZÚ pri svojej činnosti využívajú kostýmy a rôzne doplnky. V priebehu ďalšieho obdobia bude treba tento materiál v rámci možností vhodne obmieňať so zreteľom na konkrétne choreografické zámery jednotlivých tanečných skupín. Na progresívne trendy budeme reagovať aj čo sa týka učebníc na výučbu anglického jazyka v materských školách. Priebežne budeme dopĺňať materiálno-technickú základňu hokejových, florbalových a ďalších športových ZÚ a tiež ZÚ oblasti prírodných vied a techniky. Naším spoločným cieľom je neustále zveľaďovať prostredie, kde realizujeme pravidelnú záujmovú i príležitostnú činnosť a tým zvyšovať u žiakov emocionálny zážitok.

## **8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku CVČ. Jednotlivé predpisy ukladajú pedagogickým zamestnancom CVČ Elán povinnosť plnenia a povinnosť oboznamovania smerom k deťom a rodičovskej verejnosti. Každoročne v rámci otvorenia pravidelnej záujmovej činnosti sú členovia ZÚ pravidelne poučení o BOZ a PO na jednotlivých krúžkoch aj počas príležitostných podujatí. Aktuálny stav prevádzkovania budovy CVČ Elán na Plavisku č. 47 s ohľadom na obmedzenú dodávku vody pre jednotlivé časti objektu spôsobujú, že niektoré zariadenia a časti budovy degradujú a zhoršujú aj budúce prevádzkové schopnosti budovy. Preto je nevyhnutná rekonštrukcia vnútorných rozvodov vodovodu a kanalizácie v čo najkratšom čase. Až po rekonštrukcii je možné budovu využívať plnohodnotne tak, aby mohla poskytovať služby, na ktoré je určená. Súčasný stav považujem za nevyhovujúci.

K dispozícii je lekárnica v kancelárii pedag. pracovníčok (Dončova 1) a prenosné lekárnicky na Plavisku, ku ktorým majú prístup všetky PG pracovníčky. V areáli centra je fajčenie a používanie alkoholických nápojov zakázané.

Každý interný i externý zamestnanec je pred vstupom do zamestnania povinný absolvovať inštruktáž o bezpečnostných a protipožiarnych predpisoch. Opakovanú inštruktáž absolvuje každé dva roky, kontrolu BOZP pravidelne zabezpečuje Bc. Ondrej Glemba – GLOBAL.

## **9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Cieľom hodnotenia detí – členov záujmových útvarov je poskytnúť rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v záujmovom útvare, o jeho prispôsobovaní, rešpekte, aktivite – adaptovaní sa v kolektíve rovesníkov. Rodičia na základe vlastného záujmu sa môžu u vedúcich záujmových útvarov informovať o rezervách svojho dieťaťa, o ďalšom postupe rozvoja talentu a schopností dieťaťa. V hodnotení dieťaťa je nutná motivácia – pozitívne stimuly. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

CVČ Elán má vypracovaný systém hodnotenia vychovávateľov. Jeho cieľom je vytvorenie komplexného obrazu o výsledkoch doterajšej práce zamestnancov, zistiť ako zamestnanec pracuje, aké sú jeho prednosti a chyby, načrtnúť perspektívu pôsobenia v rámci zariadenia a rozvoja jeho kariéry.

Podrobné kritériá hodnotenia zohľadňujú špecifickosť činností vychovávateľov v CVČ podľa druhu výchovno-vzdelávacej činnosti: pravidelnej záujmovej činnosti (vedenie vlastných ZÚ), príležitostnej a prázdninovej činnosti (organizovanie súťaží, predmetových olympiád, sústredení, letných táborov a pod., iných aktivít a úloh (pedagogická dokumentácia, vytváranie priaznivej klímy na pracovisku a pod.). Každý druh činnosti je ohodnotený nasledovne: mimoriadna úroveň, veľmi dobre, štandardne, čiastočne vyhovujúco, nevyhovujúco. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva za školský rok, najneskôr do 31. augusta (v zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 Z. z.).

Hodnotenie práce Centra voľného času Elán je každoročne realizované prostredníctvom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach CVČ Elán za príslušný školský rok.

### **OBLASTI HODNOTENIA :**

- materiálne, technické, ekonomické, personálne, hygienické
- podmienky pravidelnej a príležitostnej činnosti

- vzájomné pracovné vzťahy CVČ so zamestnávateľom
- vzájomné vzťahy s rodičmi a verejnosťou
- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti
- kvalita práce interných a externých pracovníkov
- ďalšie vzdelávanie interných pedagogických pracovníkov
- riadenie CVČ Elán, riadenie jednotlivých oblastí

#### *CIELE A KRITÉRIA HODNOTENIA:*

- aktuálne informácie
- realizácia výchovno-vzdelávacieho programu
- pravidelnosť hodnotenia

#### *NÁSTROJE HODNOTENIA :*

- rozbor plánov CVČ a dokumentácie
- rozbor plánov jednotlivých oddelení CVČ
- rozbor plánov jednotlivých záujmových útvarov
- rozhovory s internými a externými pracovníkmi
- rozhovory s rodičmi ( prípadne dotazníky )
- pozorovanie - hospitácie
- výsledky a úspešnosť detí zo záujmových útvarov
- prezentácia zariadenia na verejnosti
- kvalita organizácie príležitostnej záujmovej činnosti
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- záujem pedagogického pracovníka o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh z ústredného plánu práce CVČ
- odbornovo-metodická práca pedagogických pracovníkov smerom k externým pracovníkom
- plnenie zvýšených pracovných nárokov na zamestnanca
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov
- podiel na realizácii prázdninových činností
- podiel na estetizácii prostredia

#### *ČASOVÝ ROZVRH AUTOEVALVAČNÝCH ČINNOSTÍ :*

- hospitačná činnosť - v priebehu celého školského roka
- prekonzultovanie štruktúry vlastného hodnotenia a hodnotenia riaditeľom – koniec IX. mesiaca
- sebahodnotenie práce interných pedagógov a hodnotenie riaditeľom - XII., III., VI., a IX. mesiac
- priebežne : rozhovory s internými a externými pracovníkmi, rodičmi a členmi ZÚ
- výsledky z pedagogických porád interných pracovníkov

## 11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Všetci pedagogickí pracovníci centra sú kvalifikovaní.

V priebehu ďalšieho obdobia budeme reagovať na ponuky, ktoré by napomohli zvyšovať špecifické zručnosti zamestnancov.

Povinnosťou pedagogických pracovníkov je sledovať aktuálnu ponuku vzdelávacích programov a o svojich zámeroch informovať riaditeľa alebo jeho zástupkyňu.

## 12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

### Oblasť enkulturačná (vzdelávacia/kultivujúca)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.	Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie.
Byť otvorený rozvíjaniu získaných poznatkov a celoživotnému vzdelávaniu.	Slovná zásoba, zmyslové hry, didaktické hry.
Rozlišovať riziká spojené s využívaním internetu a IKT.	Rozdiely medzi virtuálnym a reálnym svetom, dobro a zlo, skutočnosť, realita.
Rozvíjať základy prírodovednej gramotnosti.	Práca s mapou, internet, DVD, videonahrávka.
Prejaviť schopnosť využívania matematického myslenia pri riešení problémov v každodenných situáciách.	Problémové úlohy, systematickosť.
Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu.	Výtvarné umenie, tanec, hudba, divadelné predstavenie, stvárnenie roly.
Preukázať svoj talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti, tanec.
Byť utvorený k tvorivej činnosti.	Záujmový útvar, kultúrne prehliadky, výstavy, exkurzie.
Byť otvorený k estetikej úprave prostredia a svojho zovňajška.	Výstava, úprava priestorov, netradičné ozdoby, starostlivosť o svoj zovňajšok, estetický prejav na verejnosti.
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Pozorovanie prostredia, fotografovanie, filmovanie, audionahrávka.
Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou.

Byť otvorený k experimentovaniu a bádateľstvu.	Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy, Mladí bádатели.
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.
Byť otvorený k spoznávaní fauny a flóry svojho regiónu.	Práca s encyklopédiou, pozorovanie prírody, práca s počítačom, zaujímavosti regiónu.
Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti
Prejaviť základy zručností potrebných pre praktický život.	Rôzne techniky ručných prác, varenie, vlastnosti materiálov, práca s rôznym materiálom.
Rozvíjať svoje schopnosti a športový talent.	Florbal, futbal, hokej, volejbal, stolný tenis, atletika, gymnastika, karate, pohybové hry, krasokorčuľovanie, plávanie, športbal, biatlon, atletika, basketbal, športové hry, karate, šach, športové zručnosti.
Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Otužovanie, relaxačné cvičenia, strečingy, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.
Pomenovať zásady fair play. Aplikovať a dodržiavať zásady fair play.	Fair play - v bežnom živote - v kolektíve triedy, v ZÚ - v športových zápasoch, turnajoch, pretekoch
Posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť, vytrvalosť a tendenciu dokončiť činnosť.	Dodržovanie pokynov trénera, vedúceho ZÚ. Snaha o dokonalé zvládnutie danej úlohy na svojom poste.
Pomenovať základnú terminológiu daného športového odvetvia. Základné pravidlá vybraného športu.	Základná terminológia športu. Základné pravidlá daného športu: florbal, futbal, hokej, volejbal, basketbal, stolný tenis, atletika, gymnastika, pohybové hry, krasokorčuľovanie, plávanie, lyžovanie, karate, športové hry, šach, športové zručnosti.
Preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach.	Účasť na rôznych školských a iných športových súťažiach, turnajoch, pretekoch.

### **Oblasť spoločenská (socializačná)**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare.	Spolupráca, zodpovednosť, vzájomná dohoda. Dodržiavanie stanovených pravidiel.
Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím.	Prejavy úcty a rešpektu. Pravidlá slušného správania sa, zdvorilostné frázy. Pozitívne prejavy medziľudských vzťahov.

Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia. Tolerancia. Zločin a trest.
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia a urážok. Pravidlá slušného správania, čo sa patrí a čo nie.
Prejaviť svoj názor a vypočuť opačný názor.	Komunikácia, konštruktívny rozhovor, rešpektovanie názorov druhých.
Pomáhať ľuďom vo svojom okolí, ponúknuť a privolať pomoc.	Ponúknutie pomoci, spoločné aktivity. Prevencia úrazov a ochorení. Prvá pomoc.
Participovať na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení.	Halloween, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek.
Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.
Byť otvorený, spolupracovať so skupinou.	Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným.
Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov	Karnevalová maska, Vianočná pohľadnica, výzdoba priestorov CVC
Spolurozhodovať o živote v kolektíve. Spolupráca s kolektívom. „Som silný kvôli a vďaka priateľom a kolektívu.“	Vzájomné sa poznanie v kolektíve, tolerancia individuality iných. Spolurozhodovať – pracovať v kolektíve a pre kolektív, posilňovanie priateľských vzťahov.

### **Oblasť personalizácia (rozvoj charakteru)**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
Prejavovať schopnosť kriticky zhodnotiť a spracovať získané informácie.	Práca s rôznymi informačnými zdrojmi.
Byť otvorený celoživotnému učeniu sa pre svoj osobný rozvoj.	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, vytváranie kladného vzťahu k seba vzdelávaniu.
Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete.
Samostatne a kriticky riešiť nedorozumenia a konflikty v záujmovom útvare.	Čo je konflikt, prečo konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.
Komunikovať rôznymi dostupnými formami. Rozvíjať komunikačné zručnosti.	Konverzácia, verbálna a neverbálna komunikácia. Spisovná reč, cudzie jazyky, reč symbolov a značiek. Písomný prejav.
Zapojiť sa do prebiehajúcej činnosti.	Prejavenie svojich želaní, spontánny prejav.
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám.	Tradície a zvyky svojho regiónu, kultúra iných národov.
Prejavovať kultivované správanie.	Záujmový útvar, vystúpenie, prednes.
Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť.

Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť, odvahu a sebaovládanie.	Tréning, športové aktivity, účasť na súťažiach, pretekoch, turnajoch.
Snažiť sa vyjadriť svoj názor, vypočuť si názor iných a prijímať spätnú väzbu.	Porozumenie a tolerancia. Spolupráca, následky, zodpovednosť.
Zvládnuť stres, trému a krízové situácie. Pomenovať si svoje silné a slabé stránky.	Sebauvedomovanie a sebahodnotenie.

### 13 VÝCHOVNÉ OSNOVY

#### Oblasť enkulturačná (vzdelávacia/kultivujúca)

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Vyhľadávať nové informácie z rôznych zdrojov.	Ako sa učiť- čítanie a reprodukcia textu, Práca so slovníkom Počúvanie zvukovej nahrávky Práca s encyklopédiou Práca s počítačom	individuálny prístup motivácia povzbudenie vysvetlenie motivačné hodnotenie literatúra CD, DVD, PC ukážka	
Rozvíjať získané poznatky a vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.	Slovná zásoba, zmyslové hry, kladenie otázok, plnenie úloh, lúštenie krížoviek	individuálny prístup motivácia povzbudenie, kritika problémové úlohy brainstorming súťaž	
Pochopiť riziká spojené s využívaním internetu.	Rozdiely medzi virtuálnym a reálnym svetom rozlišovanie dobra a zla skutočnosť realita agresivita násilie kiberšikanovanie	individuálny prístup motivácia povzbudenie vysvetlenie skupinová práca rozhovor diskusia beseda samostatná práca ukážka	
Rozvíjať základy prírodovednej gramotnosti.	Práca s mapou, internet, sledovanie záznamov prírodovedných relácií, lúštenie krížoviek	individuálny prístup motivácia skupinová práca brainstorming diskusia	
Vedieť využívať matem. myslenie pri riešení problémov v každodenných situáciách.	Systematickosť, problémové úlohy, kladenie otázok, problémy každodenného života	individuálny prístup motivácia samostatná práca súťaž aktivačné hry	

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu a byť otvorený k tvorivej umeleckej činnosti.	Prezentácia svojich schopností. Výtvarná tvorba, spev, tanec, recitácia. Fantázia, zmyslové vnímanie.	motivácia ukážka povzbudenie tréning kultúrne podujatie súťaž exkurzia výstava prezentácia	
Oboznámiť sa s kultúrou iných národov.	Zvyky, tradície, špecifiká iných národov. História.	individuálny prístup vysvetlenie ukážka kooperačná hra	
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.	Prezentácia seba a svojej činnosti, svojich schopností.	individuálny prístup motivácia povzbudenie výstava prác prezentácia kultúrne vystúpenie	
Preukázať tvorivú činnosť na základe vlastných zručností a schopností, prajavovať sa vlastnou tvorbou.	Realizácia vlastných nápadov, originalita.	motivácia diskusia povzbudenie tvorivá dielňa výstava	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickému úprave prostredia.	Vyzdobenie nástenky, triedy, sviatočný pozdrav Upratovanie a udržiavanie poriadku. Starostlivosť o svoju triedu, svoje veci.	individuálny prístup motivácia povzbudenie skupinová práca hodnotenie	
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody Pozorovanie zmien v prírode Šetrenie energiami Šetrenie vodou Sledovanie videozáznamu	individuálny prístup motivácia vysvetlenie beseda ekologická hra projekt výstava DVD vychádzka	
Prejavovať túžbu po experimentovaní a bádateľstve.	Práca s prírodnými materiálmi Jednoduché pokusy Mladí bádatelia Zaujímavosti okolo nás	individuálny prístup motivácia povzbudenie práca, vysvetľovanie objavovanie motivačné hodnotenie	

Prejavovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové rastliny Čistenie prírody a okolia centra Triedenie odpadu Kŕmenie lesnej zveri Zber prírodnín	individuálny prístup brainstorming vysvetlenie motivácia aktivizácia prezentácia súťaž, práca projekt, vychádzka	
Prejavovať záujem o spoznávanie fauny a flóry regiónu.	Špecifiká regiónu Práca s encyklopédiou Pozorovanie prírody Práca s počítačom	individuálny prístup motivácia povzbudenie diskusia vysvetľovanie rozhovor vychádzka literatúra objavovanie	
Prejavovať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Modelárstvo Elektrotechnika Práca s počítačom	individuálny prístup povzbudenie tréning vysvetlenie aktivizácia tvorivá dielňa vlastná práca výstava prác hodnotenie	
Rozvíjať svoje schopnosti a športový talent.	Dopravno-bezpečnostné predpisy s príchodom a odchodom na ZÚ. Zameranie činnosti ZÚ v danom školskom roku, oboznámenie s cieľmi záujmového útvaru. Overenie si schopností nových členov, preverenie schopností starších členov.	vysvetlenie názorné ukážky diskusia tréning	
Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Civilizačné choroby – dôsledky na zdravie a výkon športovca. Význam otužovania, relaxačného cvičenia, strečingy.	iniciačná hra povzbudenie riešenie nových úloh tréning	
Pomenovať základnú terminológiu daného športového odvetvia. Základné pravidlá vybraného športu.	Základné pravidlá športu. Hry na okamžité reakcie športovej terminológie. Informácie o pripravovaných súťažiach, turnajoch a pretekoch ZÚ.	diskusia iniciačná hra povzbudenie riešenie nových úloh tréning	

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pomenovať základy fair play. Aplikovať a dodržiavať zásady fair-play.	Priateľské spolunažívanie v kolektíve, posilňovanie priateľských vzťahov. Porozumenie a tolerancia. Fair play – v športe, v škole, v ZÚ, v bežnom živote.	sebahodnotenie vyjasnenie hodnôt individuálny prístup tréning	
Posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť, vytrvalosť a tendenciu dokončiť činnosť.	Prijatie zodpovednosti za seba, za svoje výkony. Snaha o vlastné zdokonaľovanie sa, osobná zodpovednosť za dokončenie danej činnosti.	motivácia sebahodnotenie individuálny prístup tréning	
Preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach.	Účasť na rôznych školských a iných športových súťažiach, turnajoch, pretekoch.	motivácia individuálny prístup hodnotenie povzbudenie súťaž, turnaj preteky	

### **Oblasť spoločenská (socializačná)**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare.	Spolupráca, zodpovednosť, vzájomná dohoda. Dodržiavanie stanovených pravidiel.	individuálny prístup brainstorming motivácia aktivizácia kooperačné hry hry na dôveru hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím.	Prejavy úcty a rešpektu k ľuďom, svojim najbližším. Pravidlá slušného správania sa, zdvorilostné frázy. Pozitívne prejavy medziľudských vzťahov, tolerancia .	individuálny prístup film rozprávka hranie rolí hry na vciťovanie rozhovor diskusia	

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia. Tolerancia. Zločin a trest.	individuálny prístup vysvetlenie brainstorming povzbudenie hry riešiace konflikty hry na dôveru	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní a kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia. Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, poďakovanie, oslovenie, stolovanie Pravidlá slušného správania sa, čo sa patrí a čo nie.	individuálny prístup vysvetlenie brainstorming hranie rolí tréning dramatizácia rozhovor skupinová práca hodnotenie	
Prejaviť svoj názor a vypočuť opačný názor.	Komunikácia, konštruktívny rozhovor, rešpektovanie názorov druhých.	individuálny prístup motivácia aktivizácia kooperačné hry hranie rolí	
Pomáhať ľuďom vo svojom okolí, ponúknuť a privolať pomoc.	Ponúknuť pomoci, spoločné aktivity. Prevencia úrazov a ochorení. Prvá pomoc.	individuálny prístup vysvetlenie tréning hranie rolí dramatizácia film	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Splnenie úlohy. Presnosť a čistota práce.	individuálny prístup motivácia vysvetlenie tréning hodnotenie vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Spolupráca. Vytváranie kladného vzťahu k ostatným. Hrdosť na spoločný výsledok práce. Poskytnutie pomoci.	individuálny prístup motivácia povzbudenie tréning kooperačné hry spoločné podujatia výstava prác súťaž	
Prejavovať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Karnevalová maska. Dekoračné predmety. Vianočné trhy. Práca s digitálnou technikou. Vianočná pohľadnica.	individuálny prístup motivácia, výstava prác vysvetlenie povzbudenie brainstorming tvorivá dielňa, vl. práca kooperačné hry, súťaž	

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Spolurozhodovať o živote v kolektíve.	Vzájomné sa poznávanie v kolektíve, porozumenie, tolerancia individuality iných. Vyjadriť svoj názor a vedieť prijať spätnú väzbu.	diskusia sebahodnotenie individuálny rozhovor aktivizácia tréning	
Spolupracovať s kolektívom. „Som silný kvôli a vďaka priateľom a kolektívu „.	Spolupráca a spolurozhodovanie v kolektíve a pre kolektív. Kooperácia, následky a zodpovednosť.	motivácia sebahodnotenie individuálny prístup tréning	

**Oblasť personalizácia (rozvoj charakteru)**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Získať schopnosť kriticky zhodnotiť a spracovať získané informácie.	Porovnávanie informácií: práca s encyklopédiou práca s internetom.	individuálny prístup motivácia povzbudenie rozhovor diskusia	
Pochopiť význam celoživotného učenia sa pre svoj osobný rozvoj.	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, vytváranie pozitívneho vzťahu k sebavzdelávaniu.	individuálny prístup motivácia povzbudenie vysvetlenie diskusia	
Samostatne a kriticky riešiť nedorozumenia a konflikty v záujmovom útvare.	Čo je konflikt, prečo konflikt vzniká. Správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	individuálny prístup vysvetlenie tréning hranie rolí dramatizácia film diskusia hodnotenie	
Komunikovať rôznymi dostupnými formami. Rozvíjať komunikačné zručnosti.	Konverzácia, verbálna a neverbálna komunikácia. Spisovná reč, cudzie jazyky, reč symbolov a značiek. Písomný prejav. Práca s PC, internetom.	individuálny prístup brainstorming povzbudenie motivácia tréning hranie rolí prezentácia rozhovor Riešenie úloh CD,DVD práca s PC a internetom	

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Zapojiť sa do prebiehajúcej činnosti.	Prejavenie svojich želaní, spontánny prejav.	individuálny prístup vysvetlenie výtvarná práca tvorivá dielňa vystúpenie	
Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete. Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	individuálny prístup vysvetlenie brainstorming výtvarná práca tvorivá dielňa film rozprávačka	
Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám regiónu.	Ľudové tradície a zvyky, povesti Liptova.	individuálny prístup vysvetlenie ukážka prezentácia skupinová práca	
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie Plánovanie Porovnávanie Zhodnotenie	individuálny prístup motivácia povzbudenie rozhovor hranie rolí hodnotenie vysvetľovanie	
Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť, odvahy a sebaovládanie.	Snaha o dokonalé zvládnutie danej úlohy trénerom, dodržiavanie jeho pokynov. Sebauvedomovanie a sebahodnotenie, zvládnutia pokynov trénera.	motivácia individuálny prístup aktivizácia sebahodnotenie prezentácia tréning	
Snažiť sa vyjadriť svoj názor, vypočuť si názor iných a prijímať spätnú väzbu.	Vzájomné sa poznávanie v kolektíve, porozumenie, tolerancia individuality iných. Vyjadriť svoj názor a vedieť prijať spätnú väzbu.	diskusia sebahodnotenie individuálny rozhovor aktivizácia tréning	
Zvládnuť stres, trému a krízové situácie. Pomenovať si svoje silné a slabé stránky.	Prijatie zodpovednosti za seba, za svoje výkony. Snaha o vlastné zdokonaľovanie sa, osobná zodpovednosť za dokončenie danej činnosti. Sebauvedomovanie a sebahodnotenie	motivácia sebahodnotenie individuálny prístup tréning diskusia povzbudenie	

	zvládnutia pokynov trénera.		
--	--------------------------------	--	--